**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA (1)**

**Ensino Secundário (10.º, 11º e 12.º anos)**

**Ano letivo 2020/2021**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domínios** | **Aprendizagens Essenciais**  **(10.º, 11.º e 12.º anos)** | **Indicadores** | **Instrumentos de Avaliação** | | **Áreas de Competência e Valores do Perfil do Aluno** |
| **Conhecimentos e**  **Capacidades**  **85 %** | ***Temas Transversais:***  Lógica  Resolução de problemas  História e  Modelação Matemáticas  ***Conteúdos:***  Geometria  Funções  Estatística  Probabilidades e Cálculo Combinatório  Números Complexos | * Escreve de forma correta e clara * Utiliza terminologia específica da disciplina * Utiliza a informação de acordo com os objetivos pretendidos * Desenvolve as ideias de forma adequada (os assuntos são apresentados de forma relacionada, explicativa, justificativa e/ou argumentativa) * Apresenta o conteúdo revelando conhecimento do tema em questão (compreensão clara da informação e dos conceitos utilizados) * Revela cuidado na apresentação * Revela criatividade e originalidade * Cumpre as diretrizes da prova * Adequa a resposta à questão formulada * Usa corretamente a língua portuguesa * Utiliza vocabulário específico da disciplina | **Ensino**  **Presencial** | **Ensino à Distância** | **ABCDI**  **abc** |
| Fichas/testes de avaliação …….….70%  Questões aula…10%  Portefólio ….….... 5%  **Nota:**  Caso não se aplique algum dos instrumentos referidos, a percentagem do mesmo será distribuída pelos restantes elementos de avaliação | Fichas/Testes  de avaliação  70%  Questionários/  Avaliação oral  Questões aula ......10%  Portefólio ….…….... 5%  **Nota:**  Caso não se aplique algum  dos instrumentos referidos,  a percentagem do mesmo  será distribuída pelos  restantes elementos  de avaliação |
| **Atitudes**  **e**  **Valores**  **15 %** | **Responsabilidade e Integridade**  **(7,5%)** | * **Comportamento/Respeito (2,5%)** * O aluno respeita o professor * O aluno respeita os pares * O aluno pondera as opções próprias e alheiras em função do bem comum * **Responsabilidade na execução das tarefas propostas** (TPC …) **(5%)** * O aluno cumpre aquilo a que se comprometeu * O aluno assume as consequências dos seus atos | Grelhas de registo  Observação direta  Questões orais | | **ABCDEFGHI**  **abcde** |
| **Participação**  **e**  **Dinamização**  **(7,5%)** | * **Assiduidade e participação (5%)**   + O aluno é assíduo e participativo * **Atividades – Iniciativa, colaboração, dinamização (2,5%)**   + O aluno colabora nas atividades   + O aluno apresenta iniciativa e empreendedorismo no âmbito da solidariedade e da sustentabilidade ecológica   + O aluno apresenta propostas de atividades relevantes para a turma   + O aluno dinamiza atividades relevantes para a comunidade educativa |

**Classificações Quantitativas e respetivas Menções Qualitativas**

**VALORES**

Nas atividades escolares os alunos devem ser encorajados a desenvolver e a por em prática os valores de:

**a** – Responsabilidade e

Integridade

**b** – Excelência e Exigência

**c** – Curiosidade, Reflexão e

Inovação

**d** – Cidadania e Participação

**e** – Liberdade

**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS**

**A** – Linguagem e textos

**B** – Informação e comunicação

**C** – Raciocínio e resolução de problemas

**D** – Pensamento crítico e pensamento

criativo

**E** – Relacionamento interpessoal

**F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia

**G** – Bem-estar, saúde e ambiente

**H** – Sensibilidade estética e artística

**I** – Saber científico, técnico e tecnológico

**J** – Consciência e domínio do corpo

|  |  |
| --- | --- |
| ***Nível*** | ***Expressão qualitativa*** |
| 1-4 | Insuficiente |
| 5-9 |
| 10-13 | Suficiente |
| 14-17 | Bom |
| 18-20 | Muito bom |

**FORMALIZAÇÃO DA AVALIAÇÃO FORMATIVA**

* A avaliação é **contínua, cumulativa e globalizante, sem ponderações diferenciadas para cada um dos períodos**, e devendo ser considerados todos os elementos de avaliação obtidos pelos alunos até ao momento.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS | NÍVEIS DE DESEMPENHO – DESCRITORES** | | | | |
| **DOMÍNIO: Conhecimentos e Capacidades** | | | | |
| **Insuficiente** | | **Suficiente** | **Bom** | **Muito Bom** |
| **1– 4 valores** | **5-9 valores** | **10-13 valores** | **14-17 valores** | **18-20 valores** |
| Não domina conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados. Não resolve nem formula problemas. Não analisa estratégias de resolução avaliando a razoabilidade dos resultados. Não reconhece nem elabora raciocínios crítico. Não comunica em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões. Não analisa o seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem. | Revela muita dificuldade no domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados. Revela muitas dificuldades: na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.; na elaboração de raciocínio critico; na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões; na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem. | Revela algum domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados. Revela alguma capacidade: na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados; na elaboração de raciocínio crítico; na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões; na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem. | Revela bom domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados. Revela boa capacidade: na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados - na elaboração de raciocínio crítico; na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões; na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem. | Revela muito bom domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados. Revela muito boa capacidade: na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados; na elaboração de raciocínio crítico; na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões; na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem. |

|  |
| --- |
| **PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS | NÍVEIS DE DESEMPENHO – DESCRITORES** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOMÍNIO: Atitudes e Valores** | | | | | |
| **Parâmetros:**  (**A; B**) | **Fraco**  0 a 7 valores  (A1, B1) | **Em desenvolvimento**  8 a 9 valores  (A2, B2) | **Razoável**  10 a 14 valores  (A3, B3) | **Competente**  15 a 17 valores  (A4, B4) | **Exemplar**  18 a 20 valores  (A5, B5) |
| 1. **RESPONSABILIDADE e INTEGRIDADE (O aluno respeita o professor e os pares e cumpre aquilo a que se comprometeu. O aluno assume as consequências dos seus atos)** | | | | | |
| 5: O aluno comporta-se de modo exemplar em relação ao esperado. | | | | | |
| 4: O aluno cumpre quase sempre de acordo com os comportamentos esperados. | | | | | |
| 3: O aluno cumpre regularmente, mas algumas vezes de forma pouco apropriado. | | | | | |
| 2: O aluno não cumpre ou cumpre pontualmente. | | | | | |
| 1: O aluno não respeita, não cumpre nem revela preocupação. | | | | | |

|  |
| --- |
| 1. **PARTICIPAÇÃO e DINAMIZAÇÃO (O aluno é assíduo, participativo e colabora nas atividades. Apresenta propostas de atividades e dinamiza atividades relevantes para a turma e para a comunidade)** |
| 5: O aluno comporta-se de modo exemplar em relação ao esperado. |
| 4: O aluno cumpre quase sempre de acordo com os comportamentos esperados. |
| 3: O aluno cumpre regularmente, mas algumas vezes de forma pouco apropriado. |
| 2: O aluno não cumpre ou cumpre pontualmente. |
| 1: O aluno não respeita, não cumpre nem revela preocupação. |

Grupo disciplinar de Matemática – 500

Setembro 2020