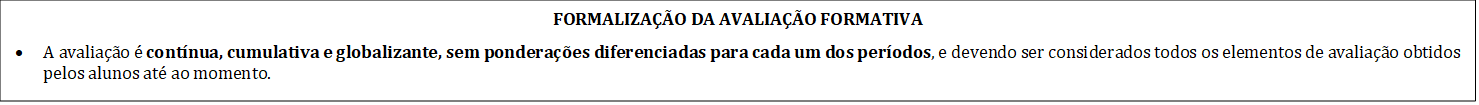
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA**

**Ensino Profissional (10.º, 11.º e 12.º anos)**

**Ano letivo 2020/2021**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOMÍNIOS** | | **APRENDIZAGENS** | | **INDICADORES** | **INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO** | **Áreas de Competência e Valores do Perfil do Aluno** |
| **Conhecimentos**  **e**  **Capacidades**  **70 %** | **Módulos**   * + A1- Geometria   + A2- Funções polinomiais   + A3- Estatística   + A4- Funções Periódicas   + A5 - Funções Racionais   + A6- Taxa de variação   + A7- Probabilidade   + A8- Modelos Discretos   + A9 - Funções de Crescimento   + A10 – Otimização   + B1- Funções Periódicas e   Não periódicas | | | * Desenvolver a capacidade de utilizar a Matemática como instrumento de interpretação e intervenção no quotidiano; * Desenvolver a capacidade de resolver problemas, em situações de maior complexidade e que desenvolvam o interesse por novas aprendizagens nos diversos domínios, aprofundando a análise de estratégias e dos resultados obtidos, e formulando problemas em contextos variados; * Desenvolver a capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente, com a formulação, teste e demonstração de conjeturas, e de argumentarem matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros; * Desenvolver a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, com a utilização da notação e simbologia matemáticas próprias dos diversos conteúdos estudados, e assim progridam na fluência e no rigor com que representam, exprimem e discutem as suas ideias, procedimentos e raciocínios. | * Fichas/testes de avaliação * Fichas de trabalho * Questões de aula * Trabalhos práticos * Grelhas de registo * Portfólio * Questionários orais * Participação e dinamização de atividades. | **ABCDEFGHI**  **abcde** |
| **Atitudes**  **e**  **Valores**  **30 %** | **PARÂMETROS** | | **Responsabilidade**  **e Integridade**  (Liberdade, Responsabilidade e Integridade)  **15 %** | * **Comportamento/Respeito (5%)** * O aluno respeita o professor * O aluno respeita os pares * O aluno pondera as opções próprias e alheiras em função do bem comum * **Responsabilidade na execução das tarefas propostas** (TPC …) **(10%)** * O aluno cumpre aquilo a que se comprometeu * O aluno assume as consequências dos seus atos | * Grelhas de registo * Observação direta * Questões orais * Debates e outros tipos de intervenção oral | **ABCDEFGHI**  **abcde** |
| **Participação**  **e**  **Dinamização**  (Liberdade; Cidadania e Participação; Excelência e Exigência; Curiosidade, Reflexão e Inovação)  **15%** | * **Assiduidade e participação (10%)**   + O aluno é assíduo e participativo * **Atividades – Iniciativa, colaboração, dinamização (5%)**   + O aluno colabora nas atividades   + O aluno apresenta iniciativa e empreendedorismo no âmbito da solidariedade e da sustentabilidade ecológica   + O aluno apresenta propostas de atividades relevantes para a turma   + O aluno dinamiza atividades relevantes para a comunidade educativa |

******



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS | NÍVEIS DE DESEMPENHO – DESCRITORES** | | | | |
| **DOMÍNIO: Conhecimentos e Capacidades** | | | | |
| **Insuficiente** | | **Suficiente** | **Bom** | **Muito Bom** |
| **1– 4 valores** | **5-9 valores** | **10-13 valores** | **14-17 valores** | **18-20 valores** |
| Não domina conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados. Não resolve nem formula problemas. Não analisa estratégias de resolução avaliando a razoabilidade dos resultados. Não reconhece nem elabora raciocínios crítico. Não comunica em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões. Não analisa o seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem. | Revela muita dificuldade no domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados. Revela muitas dificuldades: na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.; na elaboração de raciocínio critico; na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões; na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem. | Revela algum domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados. Revela alguma capacidade: na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados; na elaboração de raciocínio crítico; na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões; na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem. | Revela bom domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados. Revela boa capacidade: na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados - na elaboração de raciocínio crítico; na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões; na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem. | Revela muito bom domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados. Revela muito boa capacidade: na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados; na elaboração de raciocínio crítico; na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões; na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem. |

|  |
| --- |
| **PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS | NÍVEIS DE DESEMPENHO – DESCRITORES** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOMÍNIO: Atitudes e Valores** | | | | | |
| **Parâmetros:**  (**A; B**) | **Fraco**  0 a 7 valores  (A1, B1) | **Em desenvolvimento**  8 a 9 valores  (A2, B2) | **Razoável**  10 a 14 valores  (A3, B3) | **Competente**  15 a 17 valores  (A4, B4) | **Exemplar**  18 a 20 valores  (A5, B5) |
| 1. **RESPONSABILIDADE e INTEGRIDADE (O aluno respeita o professor e os pares e cumpre aquilo a que se comprometeu. O aluno assume as consequências dos seus atos)** | | | | | |
| 5: O aluno comporta-se de modo exemplar em relação ao esperado. | | | | | |
| 4: O aluno cumpre quase sempre de acordo com os comportamentos esperados. | | | | | |
| 3: O aluno cumpre regularmente, mas algumas vezes de forma pouco apropriado. | | | | | |
| 2: O aluno não cumpre ou cumpre pontualmente. | | | | | |
| 1: O aluno não respeita, não cumpre nem revela preocupação. | | | | | |

|  |
| --- |
| 1. **PARTICIPAÇÃO e DINAMIZAÇÃO (O aluno é assíduo, participativo e colabora nas atividades. Apresenta propostas de atividades e dinamiza atividades relevantes para a turma e para a comunidade)** |
| 5: O aluno comporta-se de modo exemplar em relação ao esperado. |
| 4: O aluno cumpre quase sempre de acordo com os comportamentos esperados. |
| 3: O aluno cumpre regularmente, mas algumas vezes de forma pouco apropriado. |
| 2: O aluno não cumpre ou cumpre pontualmente. |
| 1: O aluno não respeita, não cumpre nem revela preocupação. |

Grupo disciplinar de Matemática – 500

Setembro 2020

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS | NÍVEIS DE DESEMPENHO – DESCRITORES** | | | | |
| **DOMÍNIO: Atitudes e Valores** | | | | |
| **Fraco** | **Em desenvolvimento** | **Razoável** | **Competente** | **Exemplar** |
| **A1, B1** | **A2, B2** | **A3, B3** | **A4, B4** | **A5, B5** |
|  | | | | |
| **PARÂMETRO A: Responsabilidade e Integridade (O aluno respeita o professor e os pares e cumpre aquilo a que se comprometeu. O aluno assume as consequências**  **dos seus atos)** | | | | |
| 5: O aluno comporta-se de modo exemplar em relação ao esperado. | | | | |
| 4: O aluno cumpre quase sempre de acordo com os comportamentos esperados. | | | | |
| 3: O aluno cumpre regularmente, mas algumas vezes de forma pouco apropriado. | | | | |
| 2: O aluno não cumpre ou cumpre pontualmente. | | | | |
| 1: O aluno não respeita, não cumpre nem revela preocupação. | | | | |
|  | | | | |
| **PARÂMETRO B: Participação e Dinamização (O aluno é assíduo, participativo e colabora nas atividades. Apresenta propostas de atividades e dinamiza atividades**  **relevantes para a turma e para a comunidade)** | | | | |
| 5: O aluno comporta-se de modo exemplar em relação ao esperado. | | | | |
| 4: O aluno cumpre quase sempre de acordo com os comportamentos esperados. | | | | |
| 3: O aluno cumpre regularmente, mas algumas vezes de forma pouco apropriado. | | | | |
| 2: O aluno não cumpre ou cumpre pontualmente. | | | | |
| 1: O aluno não respeita, não cumpre nem revela preocupação. | | | | |

Grupo Disciplinar de Matemática -500

setembro 2020