



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA
Ensino Profissional (10.º, 11.º e 12.º anos)
Ano letivo 2020/2021

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	Áreas de Competência e Valores do Perfil do Aluno
<p>Conhecimentos e Capacidades 70 %</p>	<p>Módulos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A1- Geometria ➤ A2- Funções polinomiais ➤ A3- Estatística ➤ A4- Funções Periódicas ➤ A5 - Funções Racionais ➤ A6- Taxa de variação ➤ A7- Probabilidade ➤ A8- Modelos Discretos ➤ A9 - Funções de Crescimento ➤ A10 - Otimização ➤ B1- Funções Periódicas e Não periódicas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desenvolver a capacidade de utilizar a Matemática como instrumento de interpretação e intervenção no quotidiano; ➤ Desenvolver a capacidade de resolver problemas, em situações de maior complexidade e que desenvolvam o interesse por novas aprendizagens nos diversos domínios, aprofundando a análise de estratégias e dos resultados obtidos, e formulando problemas em contextos variados; ➤ Desenvolver a capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente, com a formulação, teste e demonstração de conjeturas, e de argumentarem matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros; ➤ Desenvolver a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, com a utilização da notação e simbologia matemáticas próprias dos diversos conteúdos estudados, e assim progredirem na fluência e no rigor com que representam, exprimem e discutem as suas ideias, procedimentos e raciocínios. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fichas/testes de avaliação ➤ Fichas de trabalho ➤ Questões de aula ➤ Trabalhos práticos ➤ Grelhas de registo ➤ Portfólio ➤ Questionários orais ➤ Participação e dinamização de atividades. 	<p>ABCDEFGHIJ abcde</p>



Atitudes e Valores 30 %	PARÂMETROS	<p>Responsabilidade e Integridade (Liberdade, Responsabilidade e Integridade)</p> <p>15 %</p>	<p>➤ Comportamento/Respeito (5%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno respeita o professor • O aluno respeita os pares • O aluno pondera as opções próprias e alheiras em função do bem comum <p>➤ Responsabilidade na execução das tarefas propostas (TPC ...) (10%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno cumpre aquilo a que se comprometeu • O aluno assume as consequências dos seus atos 	<p>➤ Grelhas de registo</p> <p>➤ Observação direta</p> <p>➤ Questões orais</p> <p>➤ Debates e outros tipos de intervenção oral</p>	ABCDEFGHI abcde
		<p>Participação e Dinamização (Liberdade; Cidadania e Participação; Excelência e Exigência; Curiosidade, Reflexão e Inovação)</p> <p>15%</p>	<p>➤ Assiduidade e participação (10%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno é assíduo e participativo <p>➤ Atividades – Iniciativa, colaboração, dinamização (5%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno colabora nas atividades • O aluno apresenta iniciativa e empreendedorismo no âmbito da solidariedade e da sustentabilidade ecológica • O aluno apresenta propostas de atividades relevantes para a turma • O aluno dinamiza atividades relevantes para a comunidade educativa 		

FORMALIZAÇÃO DA AVALIAÇÃO FORMATIVA

- A avaliação é **contínua, cumulativa e globalizante, sem ponderações diferenciadas para cada um dos períodos**, e devendo ser considerados todos os elementos de avaliação obtidos pelos alunos até ao momento.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

A – Linguagem e textos
B – Informação e comunicação
C – Raciocínio e resolução de problemas
D – Pensamento crítico e pensamento criativo
E – Relacionamento interpessoal
F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
G – Bem-estar, saúde e ambiente
H – Sensibilidade estética e artística
I – Saber científico, técnico e tecnológico
J – Consciência e domínio do corpo

VALORES

Nas atividades escolares os alunos devem ser encorajados a desenvolver e a por em prática os valores de:

a – Responsabilidade e Integridade
b – Excelência e Exigência
c – Curiosidade, Reflexão e Inovação
d – Cidadania e Participação
e – Liberdade

Classificações Quantitativas e respetivas Menções Qualit

<i>Nível</i>	<i>Expressão qualitativa</i>
1-4	Insuficiente
5-9	
10-13	Suficiente
14-17	Bom
18-20	Muito bom



PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS | NÍVEIS DE DESEMPENHO – DESCRITORES

DOMÍNIO: Conhecimentos e Capacidades

Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
1- 4 valores	5-9 valores	10-13 valores	14-17 valores	18-20 valores
<p>Não domina conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados. Não resolve nem formula problemas. Não analisa estratégias de resolução avaliando a razoabilidade dos resultados. Não reconhece nem elabora raciocínios crítico. Não comunica em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões. Não analisa o seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.</p>	<p>Revela muita dificuldade no domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados. Revela muitas dificuldades: na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.; na elaboração de raciocínio crítico; na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões; na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.</p>	<p>Revela algum domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados. Revela alguma capacidade: na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados; na elaboração de raciocínio crítico; na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões; na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.</p>	<p>Revela bom domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados. Revela boa capacidade: na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados - na elaboração de raciocínio crítico; na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões; na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.</p>	<p>Revela muito bom domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados. Revela muito boa capacidade: na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados; na elaboração de raciocínio crítico; na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões; na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.</p>



PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS | NÍVEIS DE DESEMPENHO – DESCRITORES

DOMÍNIO: Atitudes e Valores

Parâmetros: (A; B)	Fraco 0 a 7 valores (A1, B1)	Em desenvolvimento 8 a 9 valores (A2, B2)	Razoável 10 a 14 valores (A3, B3)	Competente 15 a 17 valores (A4, B4)	Exemplar 18 a 20 valores (A5, B5)
A. RESPONSABILIDADE e INTEGRIDADE (O aluno respeita o professor e os pares e cumpre aquilo a que se comprometeu. O aluno assume as consequências dos seus atos)					
5: O aluno comporta-se de modo exemplar em relação ao esperado.					
4: O aluno cumpre quase sempre de acordo com os comportamentos esperados.					
3: O aluno cumpre regularmente, mas algumas vezes de forma pouco apropriado.					
2: O aluno não cumpre ou cumpre pontualmente.					
1: O aluno não respeita, não cumpre nem revela preocupação.					
B. PARTICIPAÇÃO e DINAMIZAÇÃO (O aluno é assíduo, participativo e colabora nas atividades. Apresenta propostas de atividades e dinamiza atividades relevantes para a turma e para a comunidade)					
5: O aluno comporta-se de modo exemplar em relação ao esperado.					
4: O aluno cumpre quase sempre de acordo com os comportamentos esperados.					
3: O aluno cumpre regularmente, mas algumas vezes de forma pouco apropriado.					
2: O aluno não cumpre ou cumpre pontualmente.					
1: O aluno não respeita, não cumpre nem revela preocupação.					

Grupo disciplinar de Matemática – 500
 Setembro 2020



PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS | NÍVEIS DE DESEMPENHO - DESCRITORES

DOMÍNIO: Atitudes e Valores

Fraco	Em desenvolvimento	Razoável	Competente	Exemplar
A1, B1	A2, B2	A3, B3	A4, B4	A5, B5

PARÂMETRO A: Responsabilidade e Integridade (O aluno respeita o professor e os pares e cumpre aquilo a que se comprometeu. O aluno assume as consequências dos seus atos)

- 5: O aluno comporta-se de modo exemplar em relação ao esperado.
- 4: O aluno cumpre quase sempre de acordo com os comportamentos esperados.
- 3: O aluno cumpre regularmente, mas algumas vezes de forma pouco apropriado.
- 2: O aluno não cumpre ou cumpre pontualmente.
- 1: O aluno não respeita, não cumpre nem revela preocupação.

PARÂMETRO B: Participação e Dinamização (O aluno é assíduo, participativo e colabora nas atividades. Apresenta propostas de atividades e dinamiza atividades relevantes para a turma e para a comunidade)

- 5: O aluno comporta-se de modo exemplar em relação ao esperado.
- 4: O aluno cumpre quase sempre de acordo com os comportamentos esperados.
- 3: O aluno cumpre regularmente, mas algumas vezes de forma pouco apropriado.
- 2: O aluno não cumpre ou cumpre pontualmente.
- 1: O aluno não respeita, não cumpre nem revela preocupação.