

DISLEXIA



Intervenção na Dislexia

	Atitudes Positivas	Atitudes Negativas
PROFESSORES	<ul style="list-style-type: none">- encorajar, elogiar- corrigir os conteúdos gramaticais (conhecimentos e não a ortografia)- destacar os acertos e não realçar os erros- privilegiar a avaliação oral- ensinar a criança a dividir as palavras longas em sílabas para lhe facilitar a leitura- individualizar o ensino- dividir a matéria em partes e verificar se ele as compreende- repetir a informação as vezes necessárias- auxiliar o aluno a relacionar as novas aprendizagens com as experiências já vividas- permitir que o aluno disponha do tempo necessário para organizar o pensamento e para executar as tarefas- marcar TPC motivantes e não muito extensos- respeitar e avaliar o aluno segundo o seu ritmo de trabalho, reforçando as iniciativas tomadas e os progressos registados	<ul style="list-style-type: none">- riscar (a vermelho) os erros, isto é, realçar a parte negativa- solicitar ao aluno que faça uma leitura em voz alta, se se mostrar inseguro- ridicularizar a criança, ou ser irónico para com ela- insistir na correção de todos os erros nas produções escritas- compará-lo com os outros- obrigá-lo a reescrever o trabalho- pedir-lhe para alterar a sua caligrafia
PAIS	<ul style="list-style-type: none">- ser otimista e persistente- arranjar novas estratégias para ajudar o filho a ultrapassar as dificuldades- manter-se calmo e confiante- não se autoculpar- manifestar apoio incondicional ao seu filho- evitar as críticas constantes	<ul style="list-style-type: none">- desespero e sensação de incapacidade para auxiliar o filho a ultrapassar as dificuldades- falta de perseverança- ter compaixão de si mesmo- sentimentos de culpa- manifestar saturação perante a situação