



Ano letivo: 2020/2021

A avaliação das aprendizagens/Critérios (elaborados de modo a poderem ser aplicados à tríplíce possibilidade de regimes: Presencial, Misto e E@D)

Critérios de Avaliação Ano 2020-2021	
COMPONENTE CURRICULAR	Formação Cívica
ANOS DE ESCOLARIDADE	2º e 3º ciclo

APRENDIZAGENS				
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (60%)		ÁREAS DE COMPETÊNCIAS (PERFIL DOS ALUNOS)*	Instrumentos de avaliação	Menção qualitativa/escala (básico)
15%	A. Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável.	A; B; C; D; G; H; I	Escrita: Avaliação escrita:  Fichas de avaliação, questionários e/ou questões de aula e/ou trabalho de investigação/ e ou Portefólios, diários de bordo e cadernos diários	Insuficiente - Nível 1 e 2 (0-49%)
15%	B. Expressa ideias e factos sobre os temas em estudo.		Suficiente- 3 (50-69%)	
15%	C. Argumenta e debate as suas ideias e as dos outros.		Bom- 4 (70 - 89%)	
15%	D. Demonstra, dinamizando/participando em ações, ter interiorizado conhecimentos sobre o tema em estudo.		Muito Bom-5 (90-100%)	

\* operacionalização de acordo com os critérios e descritores gerais de avaliação do Agrupamento



## DOMÍNIO: Atitudes e Valores (40%)

### Parâmetros, áreas e descritores, perfil/indicadores e menção qualitativa/escala

O aluno respeita o professor e os pares e o ambiente e cumpre aquilo a que se comprometeu, assumindo as consequências dos seus atos.

Parâmetros	Áreas e descritores	Indicadores	Menção qualitativa/escala (básico)
<b>A) RESPONSABILIDADE</b>  <b>e</b>  <b>INTEGRIDADE</b> (Liberdade /Responsabilidade e Integridade  Excelência e exigência)  (20%)	G2; E2; E3;	1. O aluno respeita o professor.	Insuficiente (0-49)  Suficiente (50-69)  Bom (70 - 89)  Muito Bom (90-100)
	G2; E2; E3;	2. O aluno respeita os pares.	
	E2; G1; G2;	3. O aluno pondera as opções próprias e alheias em função do bem comum.	
	F2; F5; J2	4. O aluno cumpre aquilo a que se comprometeu.	
	F1; F4; F5; J2	5. O aluno assume as consequências dos seus atos.	
O aluno é assíduo, participativo e colabora nas atividades. Apresenta propostas de atividades e dinamiza atividades relevantes para a turma e para a comunidade.			
<b>B) PARTICIPAÇÃO</b>  <b>e</b>  <b>DINAMIZAÇÃO</b> (Liberdade/Cidadania e Participação / Excelência e exigência; Curiosidade, reflexão e inovação)  (20%)	F5 D1; H1, H2; J1,	6. O aluno é assíduo e participativo.	Insuficiente (0-49)  Suficiente (50-69)  Bom (70 - 89)  Muito Bom (90-100)
	B3; E1; E2; E3	7. O aluno colabora nas atividades.	
	G1; G2	8. O aluno apresenta iniciativa e empreendedorismo no âmbito da solidariedade e da sustentabilidade ecológica	
	C1; D1; D2, D3;	9. O aluno apresenta propostas de atividades relevantes para a Turma.	
	C2; C3; D2, D3; H3; J2	10. O aluno dinamiza atividades relevantes para a comunidade educativa.	



## FORMALIZAÇÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA

Avaliação contínua, cumulativa e globalizante, em conformidade com a legislação em vigor, não se prevendo ponderações diferenciadas para cada um dos momentos de avaliação.

### MATERIAL NECESSÁRIO E OBRIGATÓRIO

Material de escrita e/ou outro material, quando previamente solicitado pelo professor

### CONHECIMENTOS E CAPACIDADES

#### TABELA DESCRITORES OPERATIVOS

Parâmetros:	Insuficiente 1/2 (0-49)	Suficiente 3- (50-69)	Bom 4- (70-89)	Muito Bom 5- (90-100)
<b>A. Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável.</b>				
5:	O aluno pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável de modo muito bom.			
4:	O aluno pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável de modo bom.			
3:	O aluno pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável de modo suficiente			
2:	O aluno pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável de modo insuficiente			
1:	O aluno não pesquisa, não seleciona e nem organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável.			
<b>B. Expressa ideias e factos sobre os temas em estudo.</b>				
5:	O aluno expressa ideias e factos de modo muito bom.			
4:	O aluno expressa ideias e factos de modo bom.			
3:	O aluno expressa ideias e factos de modo suficiente.			
2:	O aluno expressa ideias e factos de modo insuficiente.			
1:	O aluno não expressa ideias e factos.			



<b>C. Argumenta e debate as suas ideias e as dos outros.</b>	
5: O aluno argumenta e debate as suas ideias e as dos outros de modo muito bom.	
4: O aluno argumenta e debate as suas ideias e as dos outros de modo bom.	
3: O aluno argumenta e debate as suas ideias e as dos outros de forma suficiente.	
2: O aluno argumenta expressa ideias e factos de forma insuficiente.	
1: O aluno não argumenta expressa ideias e factos.	

<b>D. O aluno demonstra, dinamizando/participando em ações, ter interiorizado os conhecimentos sobre o tema em estudo.</b>	
5: O aluno demonstra, dinamizando/participando em ações, ter interiorizado os conhecimentos sobre o tema em estudo de modo muito bom	
4: O aluno demonstra, dinamizando/participando em ações, ter interiorizado os conhecimentos sobre o tema em estudo de modo bom.	
3: O aluno demonstra, dinamizando/participando em ações, ter interiorizado os conhecimentos sobre o tema em estudo de modo suficiente	
2: O aluno demonstra, dinamizando/participando em ações, ter interiorizado os conhecimentos sobre o tema em estudo de modo insuficiente.	
1: O aluno demonstra, dinamizando/participando em ações, ter interiorizado os conhecimentos sobre o tema em estudo	

## ATITUDES E VALORES

TABELA DESCRITORES OPERATIVOS				
Parâmetros:	Insuficiente 1/2 (0-49)	Suficiente 3- (50-69)	Bom 4- (70-89)	Muito Bom 5- (90-100)
<b>A. RESPONSABILIDADE E INTEGRIDADE</b>				
5: O aluno comporta-se de modo exemplar em relação ao esperado.				
4: O aluno cumpre quase sempre de acordo com os comportamentos esperados.				
3: O aluno cumpre regularmente, mas algumas vezes de forma pouco apropriada.				
2: O aluno cumpre muito pontualmente.				
1: O aluno não cumpre.				



B. PARTICIPAÇÃO E DINAMIZAÇÃO	
5: O aluno comporta-se de modo exemplar em relação ao esperado.	
4: O aluno cumpre quase sempre de acordo com os comportamentos esperados.	
3: O aluno cumpre regularmente, mas algumas vezes de forma pouco apropriado.	
2: O aluno cumpre pontualmente.	
1: O aluno não cumpre.	

## Critérios e Descritores Gerais de Avaliação do Agrupamento

Domínios	Áreas de competências	Descritores de desempenho	Ponderação		Instrumentos de avaliação				
			Ensino Básico	Ensino Secund.					
<b>Conhecimentos e Capacidades</b> (aprendizagens essenciais específicas de cada disciplina para cada ano de escolaridade), <b>Atitudes e Valores</b> (Responsabilidade e integridade; Excelência e avaliação; Cidadania, reflexão e inovação; Cidadania e participação)	<b>Linguagens e textos (A)</b>	1. Utiliza diferentes linguagens e símbolos, aplicando-os em diferentes contextos de comunicação. 2. Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão.	<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	Fichas Formativas  Fichas de avaliação de conhecimentos (escritos/orais)  Questões de aula  Portefólios, diários de bordo e cadernos diários  Trabalhos de grupo ou individuais  Debates e outros tipos de intervenção oral  Trabalhos Práticos  Fichas de Trabalho				
	<b>Informação e comunicação (B)</b>	1. Valida e mobiliza informação. 2. Transforma a informação em conhecimento. 3. Colabora em diferentes contextos comunicativos.				<b>60%</b>	<b>85%</b>		
	<b>Raciocínio e resolução de problemas (C)</b>	1. Interpreta, planeia e conduz pesquisas. 2. Gere projetos e toma decisões para resolver problemas. 3. Constrói produtos e conhecimentos.						<b>70%</b>	
	<b>Pensamento crítico e criativo (D)</b>	1. Pensa, observa, analisa e argumenta. 2. Desenvolve ideias e projetos criativos. 3. Assume riscos para imaginar além do conhecimento existente.							<b>Atitudes e Valores</b>
	<b>Relacionamento interpessoal (E)</b>	1. Cooperar, partilha e colabora. 2. Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. 3. Relaciona-se em grupos lúdicos, desportivos, musicais, artísticos, literários, políticos e outros.							
	<b>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</b>	1. Reconhece os seus pontos fracos e fortes. 2. Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos. 3. Consolida e aprofunda competências. 4. Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos.						<b>Atitudes e Valores</b>	<b>70%</b>
				<b>Atitudes e Valores</b>	<b>70%</b>	<b>Atitudes e Valores</b>			



	5. É responsável e autónomo.	<b>40%</b>	<b>15%</b>  <i>Cursos Profissionais</i> <b>30%</b>	Participação nas aulas  Participação e Dinamização de atividades, clubes, projetos, etc.  Observação direta
<b>Bem-estar, saúde e ambiente (G)</b>	1. Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente. 2. Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.			
<b>Sensibilidade estética e artística (H)</b>	1. Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais. 2. Participa autonomamente em atividades artísticas e culturais da comunidade. 3. Dinamiza (criador ou interprete) atividades artísticas e culturais da comunidade.			
<b>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</b>	1. Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos. 2. Trabalha com recurso a materiais equipamentos tecnológicos relacionando com conhecimentos.			
<b>Consciência e domínio do corpo (J)</b>	1. Realiza atividades, domina a capacidade percetivo-motora. 2. Tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.			

**Nota:** 1- Cada Grupo de Recrutamento, partindo destes critérios e descritores gerais de avaliação, elaborará os critérios específicos do domínio “Capacidades e Conhecimentos” para as disciplinas/áreas que leciona, assim como os seus descritores/perfis. Os instrumentos de avaliação adotados e respetiva ponderação aplicam-se também ao domínio das atitudes e valores.

2- As ponderações dos períodos na avaliação final mantêm-se as mesmas do ano 2019\_2020.