**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA**

**Ensino Profissional (10.º, 11.º e 12.º anos)**

**Ano letivo 2020/2021**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOMÍNIOS** | **APRENDIZAGENS** | **INDICADORES** | **INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO** | **Áreas de Competência e Valores do Perfil do Aluno** |
| **Conhecimentos****e** **Capacidades** **70 %** | **Módulos*** + A1- Geometria
	+ A2- Funções polinomiais
	+ A3- Estatística
	+ A4- Funções Periódicas
	+ A5 - Funções Racionais
	+ A6- Taxa de variação
	+ A7- Probabilidade
	+ A8- Modelos Discretos
	+ A9 - Funções de Crescimento
	+ A10 – Otimização
	+ B1- Funções Periódicas e

 Não periódicas | * Desenvolver a capacidade de utilizar a Matemática como instrumento de interpretação e intervenção no quotidiano;
* Desenvolver a capacidade de resolver problemas, em situações de maior complexidade e que desenvolvam o interesse por novas aprendizagens nos diversos domínios, aprofundando a análise de estratégias e dos resultados obtidos, e formulando problemas em contextos variados;
* Desenvolver a capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente, com a formulação, teste e demonstração de conjeturas, e de argumentarem matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros;
* Desenvolver a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, com a utilização da notação e simbologia matemáticas próprias dos diversos conteúdos estudados, e assim progridam na fluência e no rigor com que representam, exprimem e discutem as suas ideias, procedimentos e raciocínios.
 | * Fichas/testes de avaliação
* Fichas de trabalho
* Questões de aula
* Trabalhos práticos
* Grelhas de registo
* Portfólio
* Questionários orais
* Participação e dinamização de atividades.
 | **ABCDEFGHI****abcde** |
| **Atitudes****e****Valores****30 %** | **PARÂMETROS** | **Responsabilidade****e Integridade**(Liberdade, Responsabilidade e Integridade)**15 %** | * **Comportamento/Respeito (5%)**
* O aluno respeita o professor
* O aluno respeita os pares
* O aluno pondera as opções próprias e alheiras em função do bem comum
* **Responsabilidade na execução das tarefas propostas** (TPC …) **(10%)**
* O aluno cumpre aquilo a que se comprometeu
* O aluno assume as consequências dos seus atos
 | * Grelhas de registo
* Observação direta
* Questões orais
* Debates e outros tipos de intervenção oral
 | **ABCDEFGHI****abcde** |
| **Participação** **e****Dinamização**(Liberdade; Cidadania e Participação; Excelência e Exigência; Curiosidade, Reflexão e Inovação)**15%** | * **Assiduidade e participação (10%)**
	+ O aluno é assíduo e participativo
* **Atividades – Iniciativa, colaboração, dinamização (5%)**
	+ O aluno colabora nas atividades
	+ O aluno apresenta iniciativa e empreendedorismo no âmbito da solidariedade e da sustentabilidade ecológica
	+ O aluno apresenta propostas de atividades relevantes para a turma
	+ O aluno dinamiza atividades relevantes para a comunidade educativa
 |

******



|  |
| --- |
| **PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS | NÍVEIS DE DESEMPENHO – DESCRITORES** |
| **DOMÍNIO: Conhecimentos e Capacidades**  |
| **Insuficiente** | **Suficiente**  | **Bom**  | **Muito Bom**  |
| **1– 4 valores** | **5-9 valores** | **10-13 valores** | **14-17 valores** | **18-20 valores** |
| Não domina conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados. Não resolve nem formula problemas. Não analisa estratégias de resolução avaliando a razoabilidade dos resultados. Não reconhece nem elabora raciocínios crítico. Não comunica em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões. Não analisa o seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem. | Revela muita dificuldade no domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados. Revela muitas dificuldades: na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.; na elaboração de raciocínio critico; na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões; na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem. | Revela algum domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados. Revela alguma capacidade: na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados; na elaboração de raciocínio crítico; na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões; na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem. | Revela bom domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados. Revela boa capacidade: na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados - na elaboração de raciocínio crítico; na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões; na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem. | Revela muito bom domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados. Revela muito boa capacidade: na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados; na elaboração de raciocínio crítico; na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões; na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem. |

|  |
| --- |
| **PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS | NÍVEIS DE DESEMPENHO – DESCRITORES** |

|  |
| --- |
| **DOMÍNIO: Atitudes e Valores** |
| **Parâmetros:**(**A; B**) | **Fraco**0 a 7 valores(A1, B1) | **Em desenvolvimento**8 a 9 valores(A2, B2) | **Razoável**10 a 14 valores(A3, B3) | **Competente**15 a 17 valores(A4, B4) | **Exemplar**18 a 20 valores(A5, B5) |
| 1. **RESPONSABILIDADE e INTEGRIDADE (O aluno respeita o professor e os pares e cumpre aquilo a que se comprometeu. O aluno assume as consequências dos seus atos)**
 |
| 5: O aluno comporta-se de modo exemplar em relação ao esperado. |
| 4: O aluno cumpre quase sempre de acordo com os comportamentos esperados. |
| 3: O aluno cumpre regularmente, mas algumas vezes de forma pouco apropriado. |
| 2: O aluno não cumpre ou cumpre pontualmente. |
| 1: O aluno não respeita, não cumpre nem revela preocupação. |

|  |
| --- |
| 1. **PARTICIPAÇÃO e DINAMIZAÇÃO (O aluno é assíduo, participativo e colabora nas atividades. Apresenta propostas de atividades e dinamiza atividades relevantes para a turma e para a comunidade)**
 |
| 5: O aluno comporta-se de modo exemplar em relação ao esperado. |
| 4: O aluno cumpre quase sempre de acordo com os comportamentos esperados. |
| 3: O aluno cumpre regularmente, mas algumas vezes de forma pouco apropriado. |
| 2: O aluno não cumpre ou cumpre pontualmente. |
| 1: O aluno não respeita, não cumpre nem revela preocupação. |

 Grupo disciplinar de Matemática – 500

 Setembro 2020

|  |
| --- |
| **PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS | NÍVEIS DE DESEMPENHO – DESCRITORES** |
| **DOMÍNIO: Atitudes e Valores** |
| **Fraco** | **Em desenvolvimento** | **Razoável**  | **Competente**  | **Exemplar**  |
| **A1, B1** | **A2, B2** | **A3, B3** | **A4, B4** | **A5, B5** |
|  |
| **PARÂMETRO A: Responsabilidade e Integridade (O aluno respeita o professor e os pares e cumpre aquilo a que se comprometeu. O aluno assume as consequências**  **dos seus atos)** |
| 5: O aluno comporta-se de modo exemplar em relação ao esperado. |
| 4: O aluno cumpre quase sempre de acordo com os comportamentos esperados. |
| 3: O aluno cumpre regularmente, mas algumas vezes de forma pouco apropriado. |
| 2: O aluno não cumpre ou cumpre pontualmente. |
| 1: O aluno não respeita, não cumpre nem revela preocupação. |
|  |
| **PARÂMETRO B: Participação e Dinamização (O aluno é assíduo, participativo e colabora nas atividades. Apresenta propostas de atividades e dinamiza atividades** **relevantes para a turma e para a comunidade)** |
| 5: O aluno comporta-se de modo exemplar em relação ao esperado. |
| 4: O aluno cumpre quase sempre de acordo com os comportamentos esperados. |
| 3: O aluno cumpre regularmente, mas algumas vezes de forma pouco apropriado. |
| 2: O aluno não cumpre ou cumpre pontualmente. |
| 1: O aluno não respeita, não cumpre nem revela preocupação. |

 Grupo Disciplinar de Matemática -500

 setembro 2020