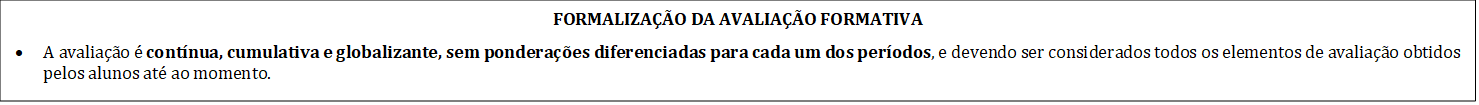
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA**

**3.º Ciclo do Ensino Básico**

**Ano letivo 2020/2021**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOMÍNIOS** | | **APRENDIZAGENS** | | **INDICADORES** | **INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO** | **Áreas de Competência e Valores do Perfil do Aluno** |
| **Conhecimentos**  **e**  **Capacidades**  **60 %** | **Temas e Conteúdos**  de acordo com as **Aprendizagens Essenciais**   * + Números e Operações   + Geometria e Medida   + Álgebra   + Organização e Tratamento de Dados   + Resolução de Problemas, Raciocínio e Comunicação | | | * Os alunos prossigam no desenvolvimento do sentido de número e da compreensão dos números e das operações, bem como da fluência do cálculo mental e escrito. * Os alunos prossigam no desenvolvimento da capacidade de visualização e na compreensão de propriedades de figuras geométricas, alargando-se o estudo de sólidos geométricos e de figuras planas e das grandezas geométricas, bem como das transformações geométricas * Os alunos prossigam no desenvolvimento da linguagem e do pensamento algébricos, alargando e aprofundando o estudo das relações matemáticas * Os alunos prossigam no desenvolvimento da capacidade de compreender e de produzir informação estatística * Os alunos desenvolvam a capacidade de resolver problemas, em situações de maior complexidade e que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, aprofundando a análise de estratégias e dos resultados obtidos, e formulando problemas em contextos variados. Os alunos desenvolvam a capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente, com a formulação, teste e demonstração de conjeturas, e de argumentarem matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros. Os alunos desenvolvam a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, com a utilização da notação e simbologia matemáticas próprias dos diversos conteúdos estudados, e progridam na fluência e no rigor com que representam, exprimem e discutem as suas ideias, procedimentos e raciocínios. | * Fichas/testes de avaliação * Fichas de trabalho * Questões de aula * Trabalhos práticos * Grelhas de registo * Portfólio * Questionários orais * Participação e dinamização de atividades. | **ABCDEFGI**  **abcd** |
| **Atitudes**  **e**  **Valores**  **40 %** | **PARÂMETROS** | | **Responsabilidade**  **e Integridade**  (Liberdade, Responsabilidade e Integridade)  **20 %** | * **Comportamento/Respeito (10%)** * O aluno respeita o professor * O aluno respeita os pares * O aluno pondera as opções próprias e alheiras em função do bem comum * **Responsabilidade na execução das tarefas propostas** (TPC …) **(10%)** * O aluno cumpre aquilo a que se comprometeu * O aluno assume as consequências dos seus atos | * Grelhas de registo * Observação direta * Questões orais * Debates e outros tipos de intervenção oral | **ABCDEFGHI**  **abcde** |
| **Participação**  **e**  **Dinamização**  (Liberdade; Cidadania e Participação; Excelência e Exigência; Curiosidade, Reflexão e Inovação)  **20%** | * **Assiduidade e participação (10%)**   + O aluno é assíduo e participativo * **Atividades – Iniciativa, colaboração, dinamização (10%)**   + O aluno colabora nas atividades   + O aluno apresenta iniciativa e empreendedorismo no âmbito da solidariedade e da sustentabilidade ecológica   + O aluno apresenta propostas de atividades relevantes para a turma   + O aluno dinamiza atividades relevantes para a comunidade educativa |

******

**Classificações Quantitativas e respetivas Menções Qualitativas**

**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS**

**A** – Linguagem e textos

**B** – Informação e comunicação

**C** – Raciocínio e resolução de problemas

**D** – Pensamento crítico e pensamento criativo

**E** – Relacionamento interpessoal

**F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia

**G** – Bem-estar, saúde e ambiente

**H** – Sensibilidade estética e artística

**I** – Saber científico, técnico e tecnológico

**J** – Consciência e domínio do corpo

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Percentagem*** | ***Nível*** | ***Expressão qualitativa*** |
| 0 % a 19 % | 1 | Insuficiente |
| 20 % a 49 % | 2 |
| 50 % a 69 % | 3 | Suficiente |
| 70 % a 89 % | 4 | Bom |
| 90 % a 100 % | 5 | Muito bom |

**VALORES**

Nas atividades escolares os alunos devem ser encorajados a desenvolver e a por em prática os valores de:

**a** – Responsabilidade e Integridade

**b** – Excelência e Exigência

**c** – Curiosidade, Reflexão e Inovação

**d** – Cidadania e Participação

**e** – Liberdade

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS | NÍVEIS DE DESEMPENHO – DESCRITORES** | | | | |
| **DOMÍNIO: Conhecimentos e Capacidades** | | | | |
| **Insuficiente** | | **Suficiente** | **Bom** | **Muito Bom** |
| **Nível 1**  **0% - 19%** | **Nível 2**  **20% - 49%** | **Nível 3**  **50% - 69%** | **Nível 4**  **70% -89%** | **Nível 5**  **90% - 100%** |
| Não domina conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados. Não resolve nem formula problemas. Não analisa estratégias de resolução avaliando a razoabilidade dos resultados. Não reconhece nem elabora raciocínios crítico. Não comunica em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões. Não analisa o seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem. | Revela muita dificuldade no domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados. Revela muitas dificuldades: na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.; na elaboração de raciocínio critico; na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões; na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem. | Revela algum domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados. Revela alguma capacidade: na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados; na elaboração de raciocínio crítico; na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões; na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem. | Revela bom domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados. Revela boa capacidade: na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados - na elaboração de raciocínio crítico; na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões; na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem. | Revela muito bom domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados. Revela muito boa capacidade: na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados; na elaboração de raciocínio crítico; na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões; na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS | NÍVEIS DE DESEMPENHO – DESCRITORES** | | | | |
| **DOMÍNIO: Atitudes e Valores** | | | | |
| **Fraco** | **Em desenvolvimento** | **Razoável** | **Competente** | **Exemplar** |
| **A1, B1** | **A2, B2** | **A3, B3** | **A4, B4** | **A5, B5** |
|  | | | | |
| **PARÂMETRO A: Responsabilidade e Integridade (O aluno respeita o professor e os pares e cumpre aquilo a que se comprometeu. O aluno assume as consequências**  **dos seus atos)** | | | | |
| 5: O aluno comporta-se de modo exemplar em relação ao esperado. | | | | |
| 4: O aluno cumpre quase sempre de acordo com os comportamentos esperados. | | | | |
| 3: O aluno cumpre regularmente, mas algumas vezes de forma pouco apropriado. | | | | |
| 2: O aluno não cumpre ou cumpre pontualmente. | | | | |
| 1: O aluno não respeita, não cumpre nem revela preocupação. | | | | |
|  | | | | |
| **PARÂMETRO B: Participação e Dinamização (O aluno é assíduo, participativo e colabora nas atividades. Apresenta propostas de atividades e dinamiza atividades**  **relevantes para a turma e para a comunidade)** | | | | |
| 5: O aluno comporta-se de modo exemplar em relação ao esperado. | | | | |
| 4: O aluno cumpre quase sempre de acordo com os comportamentos esperados. | | | | |
| 3: O aluno cumpre regularmente, mas algumas vezes de forma pouco apropriado. | | | | |
| 2: O aluno não cumpre ou cumpre pontualmente. | | | | |
| 1: O aluno não respeita, não cumpre nem revela preocupação. | | | | |

Grupo Disciplinar de Matemática -500

setembro 2020