



**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA**  
**3.º Ciclo do Ensino Básico**  
**Ano letivo 2020/2021**

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	Áreas de Competência e Valores do Perfil do Aluno
<p><b>Conhecimentos e Capacidades</b> 60 %</p>	<p><b>Temas e Conteúdos</b> de acordo com as <b>Aprendizagens Essenciais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Números e Operações</li> <li>➤ Geometria e Medida</li> <li>➤ Álgebra</li> <li>➤ Organização e Tratamento de Dados</li> <li>➤ Resolução de Problemas, Raciocínio e Comunicação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Os alunos prossigam no desenvolvimento do sentido de número e da compreensão dos números e das operações, bem como da fluência do cálculo mental e escrito.</li> <li>➤ Os alunos prossigam no desenvolvimento da capacidade de visualização e na compreensão de propriedades de figuras geométricas, alargando-se o estudo de sólidos geométricos e de figuras planas e das grandezas geométricas, bem como das transformações geométricas</li> <li>➤ Os alunos prossigam no desenvolvimento da linguagem e do pensamento algébricos, alargando e aprofundando o estudo das relações matemáticas</li> <li>➤ Os alunos prossigam no desenvolvimento da capacidade de compreender e de produzir informação estatística</li> <li>➤ Os alunos desenvolvam a capacidade de resolver problemas, em situações de maior complexidade e que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, aprofundando a análise de estratégias e dos resultados obtidos, e formulando problemas em contextos variados. Os alunos desenvolvam a capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente, com a formulação, teste e demonstração de conjeturas, e de argumentarem matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros. Os alunos desenvolvam a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, com a utilização da notação e simbologia matemáticas próprias dos diversos conteúdos estudados, e progridam na fluência e no rigor com que representam, exprimem e discutem as suas ideias, procedimentos e raciocínios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fichas/testes de avaliação</li> <li>➤ Fichas de trabalho</li> <li>➤ Questões de aula</li> <li>➤ Trabalhos práticos</li> <li>➤ Grelhas de registo</li> <li>➤ Portfólio</li> <li>➤ Questionários orais</li> <li>➤ Participação e dinamização de atividades.</li> </ul>	<p><b>ABCDEFGHI</b> <b>abcd</b></p>



<b>Atitudes e Valores</b> 40 %	<b>PARÁMETROS</b>	<b>Responsabilidade e Integridade</b> (Liberdade, Responsabilidade e Integridade)  20 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Comportamento/Respeito (10%)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O aluno respeita o professor</li> <li>• O aluno respeita os pares</li> <li>• O aluno pondera as opções próprias e alheiras em função do bem comum</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Responsabilidade na execução das tarefas propostas (TPC ...) (10%)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O aluno cumpre aquilo a que se comprometeu</li> <li>• O aluno assume as consequências dos seus atos</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Grelhas de registo</li> <li>➤ Observação direta</li> <li>➤ Questões orais</li> <li>➤ Debates e outros tipos de intervenção oral</li> </ul>	<b>ABCDEFGHI</b> <b>abcde</b>
		<b>Participação e Dinamização</b> (Liberdade; Cidadania e Participação; Excelência e Exigência; Curiosidade, Reflexão e Inovação)  20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Assiduidade e participação (10%)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O aluno é assíduo e participativo</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Atividades – Iniciativa, colaboração, dinamização (10%)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O aluno colabora nas atividades</li> <li>• O aluno apresenta iniciativa e empreendedorismo no âmbito da solidariedade e da sustentabilidade ecológica</li> <li>• O aluno apresenta propostas de atividades relevantes para a turma</li> <li>• O aluno dinamiza atividades relevantes para a comunidade educativa</li> </ul> </li> </ul>		

#### FORMALIZAÇÃO DA AVALIAÇÃO FORMATIVA

- A avaliação é **contínua, cumulativa e globalizante, sem ponderações diferenciadas para cada um dos períodos**, e devendo ser considerados todos os elementos de avaliação obtidos pelos alunos até ao momento.

#### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

- A – Linguagem e textos
- B – Informação e comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo

#### VALORES

- Nas atividades escolares os alunos devem ser encorajados a desenvolver e a por em prática os valores de:
- a** – Responsabilidade e Integridade
  - b** – Excelência e Exigência
  - c** – Curiosidade, Reflexão e Inovação
  - d** – Cidadania e Participação
  - e** – Liberdade

#### Classificações Quantitativas e respetivas Menções Qualitativas

<i>Percentagem</i>	<i>Nível</i>	<i>Expressão qualitativa</i>
0 % a 19 %	1	Insuficiente
20 % a 49 %	2	
50 % a 69 %	3	Suficiente
70 % a 89 %	4	Bom
90 % a 100 %	5	Muito bom



**PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS | NÍVEIS DE DESEMPENHO – DESCRITORES**

**DOMÍNIO: Conhecimentos e Capacidades**

Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
Nível 1 0% - 19%	Nível 2 20% - 49%	Nível 3 50% - 69%	Nível 4 70% - 89%	Nível 5 90% - 100%
Não domina conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados. Não resolve nem formula problemas. Não analisa estratégias de resolução avaliando a razoabilidade dos resultados. Não reconhece nem elabora raciocínios crítico. Não comunica em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões. Não analisa o seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.	Revela muita dificuldade no domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados. Revela muitas dificuldades: na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.; na elaboração de raciocínio crítico; na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões; na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.	Revela algum domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados. Revela alguma capacidade: na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados; na elaboração de raciocínio crítico; na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões; na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.	Revela bom domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados. Revela boa capacidade: na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados - na elaboração de raciocínio crítico; na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões; na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.	Revela muito bom domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados. Revela muito boa capacidade: na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados; na elaboração de raciocínio crítico; na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões; na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.



**PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS | NÍVEIS DE DESEMPENHO – DESCRITORES**

**DOMÍNIO: Atitudes e Valores**

<b>Fraco</b>	<b>Em desenvolvimento</b>	<b>Razoável</b>	<b>Competente</b>	<b>Exemplar</b>
<b>A1, B1</b>	<b>A2, B2</b>	<b>A3, B3</b>	<b>A4, B4</b>	<b>A5, B5</b>

**PARÂMETRO A: Responsabilidade e Integridade (O aluno respeita o professor e os pares e cumpre aquilo a que se comprometeu. O aluno assume as consequências dos seus atos)**

- 5: O aluno comporta-se de modo exemplar em relação ao esperado.
- 4: O aluno cumpre quase sempre de acordo com os comportamentos esperados.
- 3: O aluno cumpre regularmente, mas algumas vezes de forma pouco apropriado.
- 2: O aluno não cumpre ou cumpre pontualmente.
- 1: O aluno não respeita, não cumpre nem revela preocupação.

**PARÂMETRO B: Participação e Dinamização (O aluno é assíduo, participativo e colabora nas atividades. Apresenta propostas de atividades e dinamiza atividades relevantes para a turma e para a comunidade)**

- 5: O aluno comporta-se de modo exemplar em relação ao esperado.
- 4: O aluno cumpre quase sempre de acordo com os comportamentos esperados.
- 3: O aluno cumpre regularmente, mas algumas vezes de forma pouco apropriado.
- 2: O aluno não cumpre ou cumpre pontualmente.
- 1: O aluno não respeita, não cumpre nem revela preocupação.