

Ano Letivo de 2020/2021

INGLÊS_ Secundário

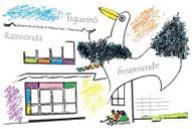
A avaliação das aprendizagens/Critérios (elaborados de modo a poderem ser aplicados à triplíce possibilidade de regimes: Presencial, Misto e E@D)

Os critérios de avaliação/perfil de aprendizagens (aprovados em Conselho Pedagógico) consideram o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade e devem constar no certificado de conclusão da escolaridade obrigatória.

DOMÍNIO: Conhecimentos e Capacidades (85%)

Parâmetros, áreas e descritores, perfil/indicadores e menção qualitativa/escala

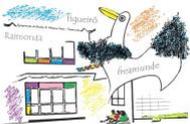
Parâmetros/ Aprendizagens essenciais	Áreas e Descritores	Indicadores	Ano de escolaridade		Menção qualitativa/escala (secundário)
			10.º Ano	11.º Ano	
Competência Comunicativa	Criativo (A1,2; C1,2,3; D1, 2, 3; J1,2)	Compreensão oral Compreender um discurso fluido e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplina			Insuficiente (0-9) Suficiente (10-13) Bom (14 - 17) Muito Bom (18-20)
		Compreender vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto; identificar marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interagir progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas.		X	
	Crítico/Analítico (A1,2; B1,2,3; C1, 2, 3; D1,2, 3; G1, 2)	Compreensão escrita Ler e compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível; identificar o tipo de texto; decodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).	X		
		Ler, compreender e identificar diversos tipos de texto; decodificar palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).		X	
		Interação oral	X		



Ano Letivo de 2020/2021

INGLÊS_ Secundário

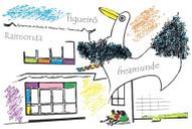
Indagador/ Investigador (C1, 2, 3; D1, 2, 3; F1, 2, 3, 4, 5; H1, 2, 3; I1, 2)	Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível; interagir com eficácia progressiva, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas.		
	Interagir com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista; interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição; usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.		X
Sistematizador/ organizador (A1,2; B1,2,3; C1, 2, 3; I1, 2; J1,2)	Interação escrita Responder a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.	X	
	Compreender mensagens, cartas pessoais e formulários e elaborar respostas adequadas; responder a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.		X
Comunicador (A1,2; B1,2,3 D1,2, 3; E1, 2, 3; H1, 2, 3)	Produção Oral Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produzir, de forma simples e breve mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.	X	
	Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.		X
Questionador (A1,2; F1, 2, 3, G1,2; I1, 2; J1,2)	Produção Escrita Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; reformular o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta.	X	
	Planificar e produzir, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; elaborar textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário.		X
Respeitador da diferença/do outro (A1,2; B1,2,3; E1, 2, 3; F1, 2, 3, H1, 2, 3)	Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros; relacionar a sua cultura de origem com outras culturas com que contacta, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas.	X	



Ano Letivo de 2020/2021

INGLÊS_ Secundário

Competência Intercultural (Transversal)		Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas; manifestar interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais; demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas; desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural; alargar conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa.		X	
Competência estratégica (Transversal)	Autoavaliador (transversal às áreas)	Comunicar eficazmente em contexto Adaptar o discurso ao registo do interlocutor, utilizando vocabulário e expressões idiomáticas correntes, assim como estruturas frásicas diversas	X		
		Utilizar a língua inglesa no registo apropriado à situação, recorrendo a vocabulário e expressões idiomáticas, bem como estruturas frásicas diversas, revelando à-vontade na comunicação em situações reais.		X	
	Participativo/ colaborador (B1,2,3; C1, 2, 3; D1,2, 3; E1, 2, 3; F1, 2, 3)	Colaborar em pares e em grupos Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas; interagir com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando feedback construtivo para atingir o objetivo proposto.	X	X	
	Responsável/ autonomo (C1, 2, 3; D1,2, 3; E1, 2, 3; F1, 2, 3; G1,2; I1, 2; J1,2)	Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto Comunicar online a uma escala local, nacional e internacional; demonstrar progressivamente autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos; contribuir para projetos de grupo interdisciplinares.	X	X	
	Cuidador de si e do outro (B1,2,3; E, F1, 2, 3, G1,2)	Pensar criticamente Relacionar vários tipos de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente, com apresentação de pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.	X		
		Relacionar informação abstrata e concreta, sintetizando- a de modo lógico e coerente; revelar atitude crítica perante a informação e o seu próprio desempenho, de acordo com a avaliação realizada		X	
	Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais.	X	X		

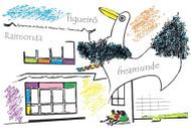


Ano Letivo de 2020/2021

INGLÊS_ Secundário

	<p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <p>Avaliar os seus progressos como ouvinte/leitor, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho; demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das tarefas e aos objetivos de aprendizagem; reformular o seu desempenho oral e escrito de acordo com a avaliação obtida; realizar atividades de auto e heteroavaliação, tais como portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	X	X	
--	--	---	---	--

Parâmetros/ Aprendizagens essenciais	Áreas e Descritores	Áreas temáticas/situacionais	Ano de escolaridade		Menção qualitativa/escala (secundário)
			10.º Ano	11.º Ano	
Áreas temáticas /situacionais	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A1,2; B1,2,3; G1,2,3; I1, 2; J1,2)	1. Um Mundo de Muitas Línguas: Cyberfriends, Internet, música, intercâmbios, programas comunitários.	X		Insuficiente (0-9) Suficiente (10-13) Bom (14 - 17) Muito Bom (18-20)
		2. O Mundo Tecnológico: A inovação tecnológica e as mudanças sociais.	X		
		3. Os Media e a Comunicação Global: A Internet e a comunicação global, a comunicação e a ética.	X		
		4. Os Jovens na Era Global: Os jovens de hoje e do futuro.	X		
		1. O Mundo à Nossa Volta: Ameaças ao ambiente; Questões demográficas; Questões de bioética; Intervenção cívica e solidária.		X	
		2. O Jovem e o Consumo: Hábitos de consumo; Publicidade e marketing; Defesa do consumidor; Ética da produção e comercialização de bens.		X	
		3. O Mundo do Trabalho: O mundo do trabalho em mudança; O jovem perante as mudanças.		X	
		4. Um Mundo de Muitas Culturas: A diversidade de culturas de expressão inglesa; A sociedade multicultural, movimentos e organizações de ação social e voluntariado.		X	



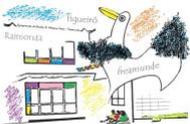
Ano Letivo de 2020/2021

INGLÊS_ Secundário

Correspondência entre os anos de escolaridade e a escala de níveis de proficiência Linguística:

Inglês - 10º ano	B1+	Utilizador independente, nível intermédio	É capaz de compreender as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e estandardizada e os assuntos lhe são familiares (temas abordados no trabalho, na escola e nos momentos de lazer, etc.) É capaz de lidar com a maioria das situações encontradas na região onde se fala a língua-alvo. É capaz de produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos que lhe são familiares ou de interesse pessoal. Pode descrever experiências e eventos, sonhos, esperanças e ambições, bem como expor brevemente razões e justificações para uma opinião ou um projeto.
Inglês - 11º ano	B2	Utilizador independente	É capaz de compreender as ideias principais em textos complexos sobre assuntos concretos e abstratos, incluindo discussões técnicas na sua área de especialidade. É capaz de comunicar com um certo grau de espontaneidade e de à-vontade com falantes nativos, sem que haja tensão de parte a parte. É capaz de exprimir-se de modo claro e pormenorizado sobre uma grande variedade de temas e explicar um ponto de vista sobre um tema da atualidade, expondo as vantagens e os inconvenientes de várias possibilidades.

*O perfil do aluno e o seu respetivo nível terão que contemplar o **Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas**, o **Programa de Inglês do Ministério da Educação**, as **Aprendizagens Essenciais** e os **Critérios de Avaliação para as Línguas Estrangeiras** aprovados pelo Conselho Pedagógico do Agrupamento.*

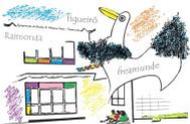


Ano Letivo de 2020/2021

INGLÊS_ Secundário

TABELA DE DESCRITORES DE DESEMPENHO

Parâmetros /Aprendizagens essenciais	Instrumentos de Avaliação / Ponderação	Descritores de Desempenho	Nível de desempenho	Menção qualitativa
Competência Comunicativa: Oral 30%	Listening; Speaking Trabalho de apresentação oral a apresentar na aula ou gravado e enviado ao professor (10%) e/ou Teste de compreensão oral (10%) e/ou Momento formal de interação na aula (10%) Regime presencial/ E@D/misto	- Compreende mensagens orais e escritas, de acordo com o nível de proficiência descrito nas AE/ documentos curriculares de referência; - Produz e interage, oralmente e por escrito, em diferentes situações de comunicação, de acordo com o nível de proficiência descrito nas AE/ documentos curriculares de referência; - Comunica com correção linguística, adequando o seu discurso/ registo ao contexto comunicativo e interlocutor(es); - Revela conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade anglófono através de produtos e experiências verbais e não-verbais;	O aluno mobiliza com muita eficácia as competências e contribuiu ativamente para o sucesso das atividades desenvolvidas.	Muito Bom (18-20)
		- Revela autonomia, espírito crítico e colaborativo na construção do conhecimento; - Manifesta criatividade na resolução de problemas; - Seleciona, organiza e trata informação, revelando método(s) de trabalho e o desenvolvimento de múltiplas literacias, em ambiente analógico e digital;	O aluno mobiliza com eficácia as competências e contribuiu para o sucesso das atividades desenvolvidas.	Bom (14 - 17)
Competência Comunicativa: Escrita: 55%	(Reading; Writing) Testes/ fichas/ trabalhos/ exercícios/ portefólio, ou Trabalho (individual ou em grupo) Regime presencial/ E@D/misto	- Revela conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade anglófono através de produtos e experiências verbais e não-verbais; - Revela autonomia, espírito crítico e colaborativo na construção do conhecimento; - Manifesta criatividade na resolução de problemas; - Seleciona, organiza e trata informação, revelando método(s) de trabalho e o desenvolvimento de múltiplas literacias, em ambiente analógico e digital;	O aluno mobiliza as competências com alguma eficácia.	Suficiente (10-13)
Competência Intercultural e Competência Estratégica	(Avaliadas transversalmente às outras competências)	- Reflete e (co)avalia a eficiência do seu trabalho. - Desenvolve estratégias para a melhoria das aprendizagens.	O aluno mobiliza algumas competências. ou O aluno mobiliza algumas competências evidenciando bastante dificuldade.	Insuficiente (0-9)



Ano Letivo de 2020/2021

INGLÊS_ Secundário

DOMÍNIO: Atitudes e Valores (15%)

Parâmetros, áreas e descritores, perfil/indicadores e menção qualitativa/escala

O aluno respeita o professor e os pares e o ambiente e cumpre aquilo a que se comprometeu, assumindo as consequências dos seus atos.

Parâmetros	Áreas e descritores	Indicadores	Menção qualitativa/escala (secundário)
A) RESPONSABILIDADE e INTEGRIDADE (Liberdade /Responsabilidade/ Integridade/ Cidadania e Participação/ Curiosidade/ Excelência e exigência) (50%)	G2; E2; E3;	1. O aluno respeita o professor	Insuficiente (0-9) Suficiente (10-13) Bom (14 - 17) Muito Bom (18-20)
	G2; E2; E3;	2. O aluno respeita os pares	
	E2; G1; G2;	3. O aluno pondera as opções próprias e alheias em função do bem comum	
	F2; F5; J2	4. O aluno cumpre aquilo a que se comprometeu.	
	F1; F4; F5; J2	5. O aluno assume as consequências dos seus atos.	
O aluno é assíduo, participativo e colabora nas atividades. Apresenta propostas de atividades e dinamiza atividades relevantes para a turma e para a comunidade.			
B) PARTICIPAÇÃO e DINAMIZAÇÃO (Liberdade/Cidadania e Participação / Excelência e exigência; Curiosidade, reflexão e inovação) (50%)	F5 D1; H1, H2; J1,	1. O aluno é assíduo e participativo	Insuficiente (0-9) Suficiente (10-13) Bom (14 - 17) Muito Bom (18-20)
	B3; E1; E2; E3	2. O aluno colabora nas atividades.	
	G1; G2	3. O aluno apresenta iniciativa e empreendedorismo no âmbito da solidariedade e da sustentabilidade ecológica	
	C1; D1; D2, D3;	4. O aluno apresenta propostas de atividades relevantes para a Turma.	
	C2; C3; D2, D3; H3; J2	5. O aluno dinamiza atividades relevantes para a comunidade educativa.	