



Ano Letivo de 2020/2021

INGLÊS \_ 3º Ciclo

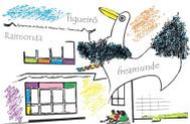
## A avaliação das aprendizagens/Critérios (elaborados de modo a poderem ser aplicados à triplice possibilidade de regimes: Presencial, Misto e E@D)

Os critérios de avaliação/perfil de aprendizagens (aprovados em Conselho Pedagógico) consideram o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade e devem constar no certificado de conclusão da escolaridade obrigatória.

### DOMÍNIO: Conhecimentos e Capacidades (60%)

### Parâmetros, áreas e descritores, perfil/indicadores e menção qualitativa/escala

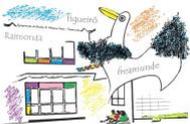
Parâmetros / Aprendizagens essenciais	Áreas e Descritores	Indicadores	Ano de escolaridade			Menção qualitativa/escala (básico)
			7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	
Áreas temáticas/ situacionais	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A1,2; B1,2,3; G1,2,3; I1, 2; J1,2)	Adquirir conhecimentos no âmbito de atividades escolares e de lazer; situações quotidianas; serviços; planos para o futuro; hábitos e rotinas; tipos de habitação; eventos escolares e festividades.	X	X		Insuficiente (1-2) Suficiente (3) Bom (4); Muito Bom (5)
		Adquirir conhecimentos no âmbito de atividades escolares e de lazer; situações quotidianas; serviços; planos para o futuro; hábitos e estilos de vida; meios de comunicação; eventos escolares e festividades.			X	
Competência Comunicativa	Criativo (A1,2; C1,2,3; D1, 2, 3; J1,2))	<b>Compreensão oral</b> Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.	X			
		Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanhar informações com algum pormenor.		X		
		Compreender, com facilidade, discursos produzidos de forma clara; seguir conversas do dia a dia; acompanhar uma apresentação breve sobre temas estudados; compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural; seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas.			X	
		<b>Compreensão escrita</b> Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.	X			
	Criativo (A1,2; C1,2,3; D1, 2, 3; J1,2))	Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; identificar as principais conclusões em textos de opinião; ler textos adaptados de leitura extensiva.		X		



Ano Letivo de 2020/2021

INGLÊS \_ 3º Ciclo

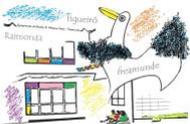
		Ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente; identificar os pontos principais em textos jornalísticos; compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; seguir o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais; ler textos de leitura extensiva de natureza diversa; utilizar dicionários diversificados.			X	
<b>Crítico/Analítico</b> (A1,2; B1,2,3; C1, 2, 3; D1,2, 3; G1, 2)	<b>Interação oral</b>	Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.	X			
		Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; interagir, com correção, para obter bens e serviços.		X		
		Interagir, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso; combinar com o interlocutor, via telemóvel, atividades do dia a dia; interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade; trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos.			X	
<b>Crítico/Analítico</b> (A1,2; B1,2,3; C1, 2, 3; D1,2, 3; G1, 2)	<b>Interação escrita</b>	Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.	X			
		Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.		X		
		Interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral; escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais; responder a um inquérito, postal e/ou email.			X	
<b>Crítico/Analítico</b> (A1,2; B1,2,3; C1, 2, 3; D1,2, 3; G1, 2)	<b>Produção oral</b>	Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.	X			
		Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; falar sobre atividades escolares e de lazer; falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião; interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia.		X		
		(Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados; fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse; produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal.			X	
<b>Crítico/Analítico</b> (A1,2; B1,2,3; C1, 2, 3; D1,2, 3; G1, 2)	<b>Produção escrita</b>	Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico; descrever planos para o futuro.	X			
		Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escrever ou responder a uma carta informal, email, tweet; escrever uma notícia para o jornal da escola.		X		



Ano Letivo de 2020/2021

INGLÊS \_ 3º Ciclo

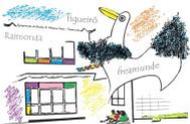
		Produzir textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado; recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos; escrever sobre os temas da atualidade estudados.			X		
Competência intercultural	Indagador/ Investigador (C1, 2, 3; D1, 2, 3; F1, 2, 3, 4, 5; H1, 2, 3; I1, 2)	<b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b> Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.	X				
		Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; conhecer e descrever temas da atualidade; identificar problemas ambientais e soluções possíveis; descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.		X			
		Conhecer personagens e obras célebres de países de expressão inglesa; conhecer universos culturais diversificados; identificar e comentar alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural.			X		
	Respeitador da diferença/do outro (A1,2; B1,2,3; E1, 2, 3; F1, 2, 3, H1, 2, 3)	Sugestão de tópicos a serem trabalhados Reconhecer a diferença entre Grã-Bretanha e Reino Unido e identificar a constituição do Reino Unido; identificar alguns estados e cidades importantes nos Estados Unidos da América e alguns países da União Europeia; comparar agregados familiares, tipos de habitação e festividades em diferentes países.	X				
		Identificar personalidades do meio artístico; identificar monumentos, museus e locais de interesse a visitar; identificar hábitos alimentares saudáveis. Reconhecer personalidades do meio artístico, literário, científico e político; comentar alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural; identificar organizações promotoras da mobilidade dos jovens; identificar e emitir opinião sobre transformações do modo de estar e viver.			X		X
Competência estratégica	Sistematizador/ organizador (A1,2; B1,2,3; C1, 2, 3; I1, 2; J1,2)	<b>Comunicar eficazmente em contexto</b> Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.	X				
		Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; exprimir situações hipotéticas; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa; responder com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada; reagir a sentimentos e atitudes do interlocutor.			X		
		Preparar e fazer uma apresentação oral à turma e ou outros elementos da comunidade educativa com os recursos verbais e não verbais necessários, com confiança e criatividade; responder com segurança a perguntas, revelando uma opinião crítica fundamentada; ultrapassar falhas de comunicação oral ou escrita				X	



Ano Letivo de 2020/2021

INGLÊS \_ 3º Ciclo

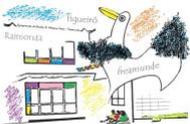
		de forma a comunicar, com clareza e correção, sobre assuntos conhecidos; interromper ou mudar de assunto e retomá-lo de forma coerente.				
<b>Questionador</b> (A1,2; F1, 2, 3, G1,2; I1, 2; J1,2)		<b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b> Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.	X			
		Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações e sugestões de modo a analisar um problema sob perspetivas novas e expressar a sua opinião; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.		X		
		Participar em atividades de pares e grupos, trocando ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos, de modo a associar novas aprendizagens às anteriores; recontar o discurso de outrem; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias, demonstrando uma atitude de sensibilidade emocional ao usar diferentes graus de formalidade.				X
<b>Comunicador</b> (A1,2; B1,2,3 D1,2, 3; E1, 2, 3; H1, 2, 3)		<b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b> Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; pedir e dar informações por email; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno; participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online.	X	X		
		Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional para escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais; escrever ou responder a uma carta/email informal/formal; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas online.				X
<b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas)		<b>Pensar criticamente</b> Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens; ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.	X			
		Desenvolver a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes; ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores.		X		
		Desenvolver a empatia com o outro de forma a argumentar a favor de e/ou contra uma ideia; seguir um pensamento mais elaborado, esforçando-se por expressar a sua opinião sobre os temas estudados, mantendo a integridade e humildade pessoal.				X



Ano Letivo de 2020/2021

INGLÊS \_ 3º Ciclo

<p><b>Participativo/ colaborador</b> (B1,2,3; C1, 2, 3; D1,2, 3; E1, 2, 3; F1, 2, 3)</p>	<p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</b> Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana; participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa; desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p>	X		
	<p>Pesquisar para obter ideias novas; reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares; desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos publicitários, informativos e textos de leitura extensiva; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p>		X	
	<p>Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana que tenham impacto nos seus pares; desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos diversificados e textos de leitura extensiva para expressar a sua opinião; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p>			X
	<p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</b> Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte de papel); utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.</p>	X		
<p><b>Cuidador de si e do outro</b> (B1,2,3; E, F1, 2, 3, G1,2)</p>	<p>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes para superar essas dificuldades e consolidar as aprendizagens; utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte papel); utilizar conhecimentos prévios de língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.</p>		X	
<p><b>Responsável/ autonomo</b> (C1, 2, 3; D1,2, 3; E1, 2, 3; F1, 2, 3; G1,2; I1, 2; J1,2)</p>	<p>Procurar, discutir e selecionar estratégias de aprendizagem individuais que melhor se adequem ao seu estilo de aprendizagem, de modo a desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, tendo consciência do seu nível de empenho e motivação pessoal, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; selecionar estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; utilizar dicionários em diferentes suportes; demonstrar uma atitude de resiliência face à aprendizagem; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.</p>			X



Ano Letivo de 2020/2021

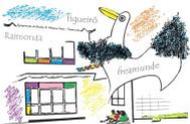
INGLÊS \_ 3º Ciclo

O perfil do aluno e o seu respetivo nível terão que contemplar o **Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas**, as **Metas Curriculares de Inglês**, as **Aprendizagens Essenciais** e os **Critérios de Avaliação para as Línguas Estrangeiras** aprovados pelo Conselho Pedagógico do Agrupamento.

**Correspondência entre os anos de escolaridade e a escala de níveis de proficiência Linguística:**

Inglês - 7º ano	A2+	Utilizador elementar ( nível elementar)	É capaz de compreender frases isoladas e expressões frequentes relacionadas com áreas de prioridade imediata (p. ex.: informações pessoais e familiares simples, compras, meio circundante). É capaz de comunicar em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais. Pode descrever de modo simples a sua formação, o meio circundante e, ainda, referir assuntos relacionados com necessidades imediatas
Inglês - 8º ano	B1	Utilizador independente ( nível limiar)	É capaz de compreender as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e standardizada e os assuntos lhe são familiares (temas abordados no trabalho, na escola e nos momentos de lazer, etc.). É capaz de lidar com a maioria das situações encontradas na região onde se fala a língua-alvo. É capaz de produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos que lhe são familiares ou de interesse pessoal. Pode descrever experiências e eventos, sonhos, esperanças e ambições, bem como expor brevemente razões e justificações para uma opinião ou um projeto.
Inglês - 9º ano	B1/B1+	Utilizador independente (nível limiar)	É capaz de compreender as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e standardizada e os assuntos lhe são familiares (temas abordados no trabalho, na escola e nos momentos de lazer, etc.) É capaz de lidar com a maioria das situações encontradas na região onde se fala a língua-alvo. É capaz de produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos que lhe são familiares ou de interesse pessoal. Pode descrever experiências e eventos, sonhos, esperanças e ambições, bem como expor brevemente razões e justificações para uma opinião ou um projeto.

\* [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Basico/Metas/ING/eb\\_metas\\_curriculares\\_ingles.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Basico/Metas/ING/eb_metas_curriculares_ingles.pdf) homologadas em 31 julho 2015

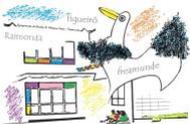


Ano Letivo de 2020/2021

INGLÊS \_ 3º Ciclo

**TABELA DE DESCRITORES DE DESEMPENHO**

Parâmetros /Aprendizagens essenciais	Ponderação	Descritores de Desempenho	Nível de desempenho	Menção qualitativa
Competência Comunicativa: <b>Oral 45%</b>	<b>Listening; Speaking</b> Trabalho de apresentação oral a apresentar na aula <b>ou</b> gravado e enviado ao professor <b>(5%)</b>  e/ou Teste de compreensão oral <b>(5%)</b>  e/ou Momento formal de interação na aula <b>(5%)</b>  <b>Regime presencial/ E@D/misto</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Compreende mensagens orais e escritas, de acordo com o nível de proficiência descrito nas AE/ documentos curriculares de referência;</li><li>- Produz e interage, oralmente e por escrito, em diferentes situações de comunicação, de acordo com o nível de proficiência descrito nas AE/ documentos curriculares de referência;</li><li>- Comunica com correção linguística, adequando o seu discurso/ registo ao contexto comunicativo e interlocutor(es);</li><li>- Revela conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade anglófona através de produtos e experiências verbais e não-verbais;</li></ul>	O aluno mobiliza com muita eficácia as competências e contribuiu ativamente para o sucesso das atividades desenvolvidas.	Muito Bom (5)
			O aluno mobiliza com eficácia as competências e contribuiu para o sucesso das atividades desenvolvidas.	Bom (4)
Competência Comunicativa: <b>Escrita: 55%</b>	<b>Reading; Writing</b> Testes/ fichas/ trabalhos/ exercícios/ portefólio,  ou Trabalho (individual ou em grupo)  <b>Regime presencial/ E@D/misto</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Revela autonomia, espírito crítico e colaborativo na construção do conhecimento;</li><li>- Manifesta criatividade na resolução de problemas;</li><li>- Seleciona, organiza e trata informação, revelando método(s) de trabalho e o desenvolvimento de múltiplas literacias, em ambiente analógico e digital;</li></ul>	O aluno mobiliza as competências com alguma eficácia.	Suficiente (3)
Competência Intercultural e Competência Estratégica	(Avaliadas transversalmente às outras competências)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reflete e (co)avalia a eficiência do seu trabalho.</li><li>- Desenvolve estratégias para a melhoria das aprendizagens.</li></ul>	O aluno mobiliza algumas competências.  ou O aluno mobiliza algumas competências evidenciando bastante dificuldade.	Insuficiente (1-2)



Ano Letivo de 2020/2021

INGLÊS \_ 3º Ciclo

**DOMÍNIO: Atitudes e Valores (40%)**

**Parâmetros, áreas e descritores, perfil/indicadores e menção qualitativa/escala**

O aluno respeita o professor e os pares e o ambiente e cumpre aquilo a que se comprometeu, assumindo as consequências dos seus atos.

Parâmetros	Áreas e descritores	Indicadores	Menção qualitativa/escala (básico)
<b>A) RESPONSABILIDADE e INTEGRIDADE</b> (Liberdade /Responsabilidade/ Integridade/ Cidadania e Participação/ Curiosidade/ Excelência e exigência) <b>(50%)</b>	G2; E2; E3;	1. O aluno respeita o professor	Insuficiente (1-2) Suficiente (3) Bom (4) Muito Bom (5)
	G2; E2; E3;	2. O aluno respeita os pares	
	E2; G1; G2;	3. O aluno pondera as opções próprias e alheias em função do bem comum	
	F2; F5; J2	4. O aluno cumpre aquilo a que se comprometeu.	
	F1; F4; F5; J2	5. O aluno assume as consequências dos seus atos.	

O aluno é assíduo, participativo e colabora nas atividades. Apresenta propostas de atividades e dinamiza atividades relevantes para a turma e para a comunidade.

<b>B) PARTICIPAÇÃO e DINAMIZAÇÃO</b> (Liberdade/Cidadania e Participação / Excelência e exigência; Curiosidade, reflexão e inovação) <b>(50%)</b>	F5 D1; H1, H2; J1,	1. O aluno é assíduo e participativo	Insuficiente (1-2) Suficiente (3) Bom (4) Muito Bom (5)
	B3; E1; E2; E3	2. O aluno colabora nas atividades.	
	G1; G2	3. O aluno apresenta iniciativa e empreendedorismo no âmbito da solidariedade e da sustentabilidade ecológica	
	C1; D1; D2, D3;	4. O aluno apresenta propostas de atividades relevantes para a Turma.	
	C2; C3; D2, D3; H3; J2	5. O aluno dinamiza atividades relevantes para a comunidade educativa.	