



GRUPO DISCIPLINAR - 430

PLANIFICAÇÃO ANUAL – ECONOMIA C -12º ANO

ANO LETIVO: 2020/2021

Domínios/Conteúdos	Descritores do Perfil dos alunos	Aprendizagens Essenciais Elencadas por Domínio - AED	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Nº Aulas previstas
<p><u>1- Crescimento e desenvolvimento</u></p> <p>1.1- Crescimento económico e desenvolvimento - conceitos e indicadores</p> <p>1.2- O crescimento económico moderno</p> <p>1.2.1- Fontes do crescimento económico</p> <p>1.2.2- Características do crescimento económico moderno</p> <p>1.2.3- Ciclos de crescimento económico</p> <p>1.3- As desigualdades atuais de desenvolvimento</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</p> <p>(A, B, G, I, J)</p>	<p>-Distinguir crescimento económico de desenvolvimento;</p> <p>- Relacionar crescimento económico e desenvolvimento, reconhecendo que o crescimento económico é um meio para alcançar o desenvolvimento;</p> <p>- Conhecer os principais indicadores de desenvolvimento e suas limitações</p> <p>- Interpretar indicadores de desenvolvimento (simples: económicos, demográficos, socioculturais e políticos; compostos: Índice de Desenvolvimento Humano (IDH), Índice de Desenvolvimento Humano Ajustado à Desigualdade (IDHAD), Índice de Pobreza Multidimensional (IPM), Índice de Desenvolvimento Humano por Género (IDHG) e Índice de Desigualdade de Género (IDG) e outros indicadores que venham a ser definidos, no futuro, pelas Nações Unidas), evidenciando as suas principais limitações;</p> <p>- Explicar as fontes de crescimento económico (aumento da dimensão dos mercados - interno e externo; investimento de capital - físico e humano - e progresso técnico);</p> <p>- Explicar as características do crescimento económico moderno (inovação tecnológica, aumento da produção e da</p>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <p>- utilização rigorosa da terminologia económica e uso consistente e de forma articulada de conhecimentos económicos;</p> <p>- pesquisa e seleção de informação pertinente, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas;</p> <p>- leitura de dados estatísticos apresentados sob diversas formas (textos, gráficos, tabelas e mapas) e retirar conclusões pertinentes sobre uma dada situação económica;</p> <p>- organização sistematizada de leitura e estudo autónomo;</p> <p>- análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados;</p> <p>- realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado;</p> <p>- mobilização de conhecimentos adquiridos anteriormente que permitam compreender situações da realidade económica local, regional, nacional, europeia e mundial;</p> <p>estabelecimento de relações intra e interdisciplinares.</p>	<p>1º Período</p> <p>25</p>

<p><u>3- O desenvolvimento e a utilização dos recursos</u></p> <p><u>Estruturas demográficas</u></p> <p>3.1- O desenvolvimento e a questão demográfica</p> <p>3.1.1- o progresso tecnológico e o crescimento demográfico</p> <p>3.1.2- A diversidade das estruturas demográficas</p> <p>3.1.3- Consequências económicas da questão demográfica</p> <p><u>Custos ecológicos</u></p> <p>3.2- O desenvolvimento e os recursos naturais.</p> <p>3.2.1-O crescimento económico moderno e as consequências ecológicas</p>	<p>Questionador (A, F, G, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>- Relacionar a crescente formação de blocos económicos regionais com o fenómeno da globalização (regionalização económica mundial);</p> <p>- Problematizar a necessidade de regulamentação da economia mundial, evidenciando o papel das instituições internacionais na gestão política e económica mundial (GATT/Organização Mundial do Comércio, Conferência das Nações Unidas sobre Comércio e Desenvolvimento, União Europeia, BRICS e G20).</p> <p>- Relacionar a melhoria do nível de vida, associada ao progresso tecnológico, com o crescimento demográfico (transição demográfica);</p> <p>- Relacionar o nível de desenvolvimento dos países com a sua estrutura demográfica (estrutura demográfica, pirâmide etária, explosão demográfica e envelhecimento populacional);</p> <p>- Avaliar as consequências económicas decorrentes da questão demográfica, nomeadamente, dos fluxos migratórios e do envelhecimento populacional (migrantes internacionais e refugiados);</p> <p>- Explicar consequências ecológicas do crescimento económico moderno e da utilização indiscriminada dos recursos (diminuição da base de recursos disponíveis: água potável, zonas verdes, zonas ribeirinhas, espécies vegetais e animais, solos produtivos e recursos minerais; pegada ecológica, biocapacidade; poluição: atmosférica, das águas e dos solos; fontes de poluição; chuvas</p>	<p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se autoanalisar; - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; - considerar o <i>feedback</i> dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; - a partir da explicitação de <i>feedback</i> do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo. <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; - fornecer <i>feedback</i> para melhoria ou aprofundamento de ações; - apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo). <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - organizar e realizar autonomamente tarefas; - assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas; - a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda; - posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; - disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. 	<p>15 aulas</p>
--	---	--	--	------------------------

<p>3.2.2- O funcionamento da economia e os problemas ecológicos</p> <p>Avaliação</p> <p><u>4- O desenvolvimento e os Direitos Humanos</u></p> <p>4.1-Direitos Humanos – noção, características gerais e evolução</p> <p>4.2- Economia e Justiça Social – o direito ao desenvolvimento</p> <p>4.3- Economia e Cidadania – O direito à não discriminação e a um completo Desenvolvimento humano</p> <p>4.4- Economia e Ecologia – o direito a um ambiente saudável e a um Desenvolvimento Sustentável</p> <p>4.5- Economia, Desenvolvimento e Direitos Humanos</p>	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>ácidas, camada de ozono e efeito de estufa; alterações climáticas);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problematizar os padrões culturais, nomeadamente os de consumo e os estilos de vida, como fontes de degradação ambiental; - Explicar o conceito e os benefícios da economia circular; - Explicar de que forma a degradação ambiental constitui um obstáculo ao desenvolvimento; - Explicar em que medida as externalidades, os bens públicos, os bens comuns e os direitos de propriedade impõem limitações ao funcionamento regular da economia; - Avaliar soluções possíveis para os problemas ecológicos no quadro do funcionamento regular das economias, problematizando formas de intervenção do Estado e/ou de organizações supranacionais na resolução de problemas ambientais; <p>Desenvolvimento e Direitos humanos – Desenvolvimento Humano Sustentável e Desenvolvimento como Liberdade (desenvolvimento humano sustentável; desenvolvimento como liberdade).</p> <p>Trabalho Prático de Avaliação Realizar um trabalho de grupo que tenha como objetivo principal o aprofundamento de uma das temáticas ou conteúdos do programa, terminando necessariamente com a sua problematização à luz dos Direitos Humanos. Na realização deste trabalho, os alunos, sempre que possível, poderão estabelecer ligações com outras disciplinas opcionais do 12.º ano.</p>		<p>3º Período</p> <p>18 aulas</p>
---	--	---	--	---

MODALIDADES DE AVALIAÇÃO:

- Formativa
- Sumativa (c/ grelhas de correção e de auto e heteroavaliação)

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:

Esclarecimento de dúvidas; fichas de trabalho; Provas de avaliação sumativa; Trabalhos de pesquisa individuais e/ou grupo /Apresentação das conclusões à turma; Organização de dossier temático; Debates sobre questões específicas da unidade/Apresentação das conclusões na aula; Questões de aula; Relatórios; Construção de mapas conceituais, Elaboração de Portefólio e outros instrumentos considerados pertinentes.

RECURSOS:

Manual da disciplina; Quadro; Computador, Videoprojector; Visualização de pequenos filmes/ documentários sobre os temas em estudo; Análise de Estatísticas e documentos diversos em suportes; Notícias de jornais e revistas de especialidade económica; Internet e outros que se adequem.

Observações:

O tema 4º "O desenvolvimento e os Direitos Humanos" nas aprendizagens essenciais é apenas indicado como Trabalho Prático.

1º período: 40 aulas

2º período: 34 aulas

3º período: 24 aulas

As aulas englobam tempos para pesquisa, aulas de campo, avaliação formativa e/ou sumativa, trabalho autónomo e/ou colaborativo, correção de elementos de avaliação tendo em vista a construção e consolidação das aprendizagens significativas e também tempo para auto avaliação e heteroavaliação.

Descritores do perfil dos alunos	Áreas de competências do perfil dos alunos (ACPA)
A	Linguagens e textos
B	Informação e comunicação
C	Raciocínio e resolução de problemas
D	Pensamento crítico e pensamento criativo
E	Relacionamento interpessoal
F	Desenvolvimento pessoal e autonomia
G	Bem-estar, saúde e ambiente
H	Sensibilidade estética e artística
I	Saber científico, técnico e tecnológico

Freamunde, 1 de setembro de 2020

A professora: *Matilde Vinagreiro*